

Jak v ZŠ Eden hodnotíme v prvních třídách

Podle platného školního řádu nehodnotíme v 1. – 3. třídě práce žáků známkou, ale slovně. (Ve 4. – 9. ročníku hodnotíme kombinovaně, tedy známkou a slovně.)

Slovní hodnocení na vysvědčení

Individualitu žáků se snažíme zohlednit i při jejich hodnocení. Proto používáme slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období, k formulování doporučení pro jeho další vzdělávání, k postihnutí překážek, které musel žák překonat i k motivaci pro jeho další vzdělávání.

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

Hodnocení zdůrazňuje:

- individuální pokrok žáka,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání, resp. míry naplnění očekávaných výstupů,
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu (formativní hodnocení)

Slovní hodnocení na vysvědčení je převáděno na klasifikační stupně v případě vyžádání základní školou, na kterou žák přestupuje nebo pro potřeby přijímacího řízení.

Hodnocení je vázáno na předem daná kritéria, a to nejen při hodnocení na vysvědčení, ale i při dalších hodnoceních realizovaných během celého roku.

Průběžné ústní hodnocení

- je realizováno během jednotlivých činností žáka a má svou nezanedbatelnou funkci,
- je popisnou zpětnou vazbou na konci dané činnosti,
- mělo by převažovat formativní hodnocení, jehož cílem je motivace a podněcování k dalším dílčím krokům v procesu vzdělávání konkrétního žáka,
- je realizováno podle potřeby též ve formě individuálních rozhovorů s žáky.

Průběžné hodnocení v Mém záznamníku

Průběžně se do Mého záznamníku zapisují výsledky různých prací (body, počet chyb, slovní hodnocení, sebehodnocení...), případně se zaznamenává hodnocení aktivity v hodině, ústních prezentací apod. Zapisují se sem i informace pro zákonné zástupce žáků.

Grafické hodnocení (schody) v Mém záznamníku

Průběžné souhrnné hodnocení má grafickou podobu, tzv. schody. Je předáváno v průběhu každého čtvrtletí školního roku. Jedná se o souhrnné hodnocení míry naplnění probraných očekávaných výstupů, které jsou zaznačeny barevnými symboly na jednotlivých schodech. Míra naplnění se naznačuje umístěním barevného symbolu z pohledu žáka a z pohledu pedagoga (tedy, kde se žák vzhledem k očekávání v tomto výstupu nachází). Také toto hodnocení může být doprovázeno slovním hodnocením.

Sebehodnocení

Nedílnou součástí hodnocení žáků je i proces jejich sebehodnocení, které je systematicky zpracováváno žáky již od prvního ročníku. Má velmi rozličné formy a podoby, např. grafického sebehodnocení či popisné reflexe. Sebehodnocení je součástí celého procesu vzdělávání a je zařazováno učiteli například v rámci hodin, po skončení etapy projektu, při zakončení vzdělávací etapy nebo na konci pololetí. Při vlastním sebehodnocení jsou žáci vedeni, aby pracovali mimo jiné se svým **portfoliem**, jehož prostřednictvím hledají a uvědomují si vlastní pokroky v průběhu delšího časového období.

Vzájemné, vrstevnické hodnocení individuální práce i práce ve skupině

Probíhá dle kritérií, součástí je v první řadě ocenění toho, co se podařilo, a následně doporučení, co by se mohlo udělat příště lépe.

Práce s chybou

Žáci jsou vedeni k práci s chybou, mají možnost konzultací s učiteli, aby věděli, jaké mají možnosti pro zlepšení a další pokrok své práce.